FUTURE SCIENCE

KOMPARASI KURIKULUM DI BERBAGAI NEGARA

Editor : Desty Putri Hanifah, M.Pd.

Ibnu Imam Al Ayyubi | Haris Pancawardana | Zairina Fauziah
Fathia Nuraini Fauzi Rochyati | Siti Nurmaulidah
Laveta Pamela Rianas | Irfan Suryana | Azzah Azizah
Sri Ayu Wahyuni | Mohammad Sabarudin | Indri Hapsari Putri



INFORMASI SELENGKAPNYA

Silahkan order dan hubungi kami:

Website Future Science:

https://book.futuresciencepress.com

Whatsapp:

+62 852-9761-9179

KOMPARASI KURIKULUM DI BERBAGAI NEGARA

Penulis:
Ibnu Imam Al Ayyubi
Haris Pancawardana
Zairina Fauziah
Fathia Nuraini Fauzi Rochyati
Siti Nurmaulidah
Laveta Pamela Rianas
Irfan Suryana
Azzah Azizah
Sri Ayu Wahyuni
Mohammad Sabarudin
Indri Hapsari Putri

Editor: **Desty Putri Hanifah, M.Pd.**
Desain Cover: **Nada Kurnia, S.I.Kom.**
Tata Letak: **Samuel, S.Kom.**

Halaman: **A5 Unesco (15,5 x 23 cm)**
Ukuran: **xii, 194**

e-ISBN: **978-623-8533-81-7**
p-ISBN: **978-623-8533-82-4**

Terbit Pada: **Mei 2024**

Hak Cipta 2024, Pada Penulis
Isi diluar tanggung jawab percetakan
Copyright © 2024 by Future Science Publisher
All Right Reserved

Hak cipta dilindungi undang-undang
Dilarang keras menerjemahkan, memfotokopi, atau
memperbanyak sebagian atau seluruh isi buku ini
tanpa izin tertulis dari Penerbit.

PENERBIT FUTURE SCIENCE
(CV. FUTURE SCIENCE)
Anggota IKAPI (348/JTI/2022)
Jl. Terusan Surabaya Gang 1 A No. 71 RT 002 RW 005, Kel. Sumbersari,
Kec. Lowokwaru, Kota Malang, Provinsi Jawa Timur.
www.futuresciencepress.com

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR v

DAFTAR ISI vii

BAB 1 TANTANGAN ABAD 21 DAN PERUBAHAN KURIKULUM 1

PENDAHULUAN 1

PENDIDIKAN ABAD 21 3

PEMBELAJARAN ABAD 21 5

KURIKULUM ABAD 21 9

TANTANGAN ABAD 21 12

KESIMPULAN 14

BAB 2 KURIKULUM DI INDONESIA 19

PENDAHULUAN 19

KURIKULUM TAHUN 1947 20

KURIKULUM TAHUN 1952 21

KURIKULUM TAHUN 1964 22

KURIKULUM TAHUN 1968 22

KURIKULUM TAHUN 1975 23

KURIKULUM TAHUN 1984 24

KURIKULUM TAHUN 1994 25

KURIKULUM TAHUN 2004 25

KURIKULUM TAHUN 2006 26

KURIKULUM TAHUN 2013 26

KURIKULUM MERDEKA 27

KESIMPULAN 30
BAB 3 KURIKULUM DI FINLANDIA 33
PENDAHULUAN 33
TUJUAN PENDIDIKAN DI FINLANDIA 35
METODE PENGAJARAN DI FINLANDIA 36
EVALUASI PEMBELAJARAN DI FINLANDIA 38
SUMBER DAYA DI FINLANDIA 39
PENGEMBANGAN KURIKULUM DI FINLANDIA 40
HASIL PISA DI FINLANDIA 42
KESIMPULAN 43
BAB 4 KURIKULUM DI AUSTRALIA 47
PENDAHULUAN 47
PENGERTIAN KURIKULUM 48
TUJUAN KURIKULUM DI AUSTRALIA 50
SISTEM KURIKULUM AUSTRALIA 51
ORGANISASI KURIKULUM AUSTRALIA 54
PROSES PEMBELAJARAN DI AUSTRALIA 55
KESIMPULAN 56
BAB 5 KURIKULUM DI AMERIKA SERIKAT 61
PENDAHULUAN 61
DEFINISI KURIKULUM 62
TUJUAN KURIKULUM 65
STRATEGI KURIKULUM 67
ORGANISASI KURIKULUM 69
KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR DI AMERIKA SERIKAT 70

KESIMPULAN 71
BAB 6 KURIKULUM DI JEPANG 75
PENDAHULUAN 75
KILAS BALIK SISTEM PENDIDIKAN DI JEPANG 75
TAMAN KANAK-KANAK (YOUCHIEN) 89
SEKOLAH DASAR (SHŌGAKKŌ) 92
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA (CHŪGAKKŌ) ... 93
SEKOLAH MENENGAH ATAS (KOUTOUGAKKOU) . 93
PERGURUAN TINGGI (DAIGAKU) 94
BAB 7 KURIKULUM DI JERMAN 99
PENDAHULUAN 99
TAHAPAN PENDIDIKAN DAN KURIKULUM DI JERMAN 101
KESIMPULAN 117
BAB 8 KURIKULUM DI SINGAPURA 119
PENDAHULUAN 119
KURIKULUM DI SINGAPURA 120
PENDIDIKAN PRA SEKOLAH 122
SEKOLAH DASAR 122
SEKOLAH LANJUTAN 123
INSTITUSI KESENIAN SWASTA 124
SEKOLAH SWASTA DI SINGAPURA 124
SISTEM PENDIDIKAN DI SINGAPURA 125
PENGAJAR DAN PEMIMPIN PENDIDIKAN DI SINGAPURA 126
KESIMPULAN 128

BAB 9 KURIKULUM DI INGGRIS 133
PENDAHULUAN 133
PENGERTIAN KURIKULUM 134
STRATEGI KURIKULUM 135
KURIKULUM NASIONAL DI INGGRIS 136
TUJUAN KURIKULUM 139
SUMBER DANA PENDIDIKAN 140
JENIS-JENIS SEKOLAH 141
EVALUASI PEMBELAJARAN 142
KESIMPULAN 145
BAB 10 KURIKULUM DI TURKI 147
PENDAHULUAN 147
SEJARAH KURIKULUM DI NEGARA TURKI 148
TUJUAN KURIKULUM NEGARA TURKI 150
MATERI PELAJARAN KURIKULUM TURKI 153
METODE PENGAJARAN NEGARA TURKI 156
SISTEM PENILAIAN NEGARA TURKI 158
SUMBER DAYA 164
WAKTU PEMBELAJARAN DI NEGARA TURKI 168
KESIMPULAN 170
BAB 11 KURIKULUM DI BELANDA 175
PENDAHULUAN 175
PRA SEKOLAH 176
SEKOLAH DASAR (BASISONDERWIJS) 177
SEKOLAH MENENGAH 177

TIPE SEKOLAH DI BELANDA 179
TIPE SEKOLAH KHUSUS 180
KUALITAS PENDIDIKAN DI BELANDA..... 182
PENDIDIKAN DI BELANDA MENDUKUNG ANAK BERPERFORMA RENDAH..... 185
KESIMPULAN..... 187

BAB 1
TANTANGAN ABAD 21 DAN PERUBAHAN KURIKULUM

Ibnu Imam Al Ayyubi
Sekolah Tinggi Agama Islam Darul Falah, Bandung Barat
E-mail: ibnuimam996@staidaf.ac.id

PENDAHULUAN

Era kontemporer yang lebih dikenal sebagai era globalisasi sangat memberikan dampak yang signifikan dalam berbagai aspek kehidupan, terafiliasi dengan peran dan penyelenggaraan pendidikan yang di dalamnya memuat kurikulum sebagai penunjang daripada pendidikan itu sendiri. Tantangan Abad 21 secara apriori memiliki tantangan yang begitu realistik dan implikatif terhadap peran pendidikan untuk mampu menghasilkan sumber daya manusia yang memiliki kompetensi secara komprehensif terhadap segala macam aspek pengetahuan (Mariati, 2021). Pada Abad 21 kehidupan manusia mengalami kuriositas untuk berubah dan mengubah secara fundamental segi tatanan sosial hingga perspektif di dalam menjalani kehidupan, hal ini tentunya sangat terdiferensiasi dengan era sebelumnya, karena sejalan dengan hal tersebut era ini juga ditandai sebagai abad keterbukaan (Pratiwi, 2019; Suhandi & Robi'ah, 2022).

Abad 21 memiliki transparansi penuh terhadap berbagai aspek, terutama di dalam kurikulum pendidikan. Hal tersebut tidak saja berlaku di Indonesia namun di berbagai negara lainnya seperti kurikulum di Finlandia, Australia, Amerika Serikat, Jepang, Jerman, Singapura, Inggris, Turki, dan Korea Selatan. Dampak dari perkembangan arus globalisasi pada Abad 21 yang bergerak secara eksponensial representatif dengan kurikulum di berbagai negara baik di negara berkembang dan

pengetahuan yang relevan dengan perkembangan Abad 21 dalam upaya meningkatkan daya saing peserta didik di dunia kerja dan keterlibatan sosial, dengan kelebihan yang dimiliki dapat meningkatkan keterlibatan peserta didik, memperkuat keterlibatan orang tua dan masyarkat, menyediakan keterampilan dan pengetahuan yang lebih relevan dengan dunia kerja, meningkatkan daya saing peserta didik, memperkuat kemampuan berpikir kreatif dan kritis dan memastikan kesetaraan dalam pendidikan.

KESIMPULAN

Kurikulum merupakan seperangkat perencanaan terhadap segala sesuatu yang akan dipelajari oleh seorang peserta didik agar mampu mempunyai suatu pengetahuan dan keterampilan yang relevan dengan Abad 21. Keterampilan yang diperlukan untuk mengatasi tantangan kurikulum pada Abad 21 digunakan untuk menuju taraf kehidupan yang lebih baik diantaranya dengan memaksimalkan berpikir kreatif dan kritis serta analitis, selain itu kemampuan *problem solving* yang dapat lebih efektif dan efisien, inovatif, komunikatif. Hal tersebut dapat diekspansikan dalam kurikulum dengan mengajarkan peserta didik sehingga memiliki keterampilan dan kemampuan yang *in optima forma* dan tidak hanya berlaku di Indonesia saja namun di berbagai negara lainnya seperti kurikulum di Finlandia, Australia, Amerika Serikat, Jepang, Jerman, Singapura, Inggris, Turki, dan Korea Selatan

DAFTAR PUSTAKA

Agustian, N., & Salsabila, U. H. (2021). Peran Teknologi Pendidikan dalam Pembelajaran. *Islamika*, *3*(1), 123–133. https://doi.org/10.36088/islamika.v3i1.1047

Alamsyah, M. A., Pettalongi, S. S., & Nurdin, N. (2023). Peran Teknologi Pendidikan Dalam Meningkatkan Minat Belajar

Siswa Di Era Society 5.0. *Prosiding Kajian Islam Dan Integrasi Ilmu Di Era Society (KIIIES) 5.0*, *2*(1), 132–137.

Alfalah Riski. (2023). Menjadi guru di era society 5.0. *Open Society Foundations (OSF)*. https://osf.io/4h38b/

Anggraini, W., & Hudaidah, H. (2021). Reformasi pendidikan menghadapi tantangan abad 21. *Journal on Education*, *3*(3), 208–215. https://doi.org/https://doi.org/10.31004/joe.v3i3.363

Bungawati, B. (2022). Peluang dan tantangan kurikulum merdeka belajar menuju era society 5.0. *Jurnal Pendidikan*, *31*(3), 381–388. https://doi.org/https://doi.org/10.32585/jp.v31i3.2847

Ghufron, G. (2018). Revolusi Industri 4.0: Tantangan, Peluang, dan solusi bagi dunia pendidikan. *Seminar Nasional Dan Diskusi Panel Multidisiplin Hasil Penelitian Dan Pengabdian Kepada Masyarakat 2018*, *1*(1).

Kholik, A. N. (2019). Landasan Psikologis Pengembangan Kurikulum Abad 21. *As-Salam: Jurnal Studi Hukum Islam & Pendidikan*, *8*(1), 65–86. https://doi.org/https://doi.org/10.51226/assalam.v8i1.124

Lestari, R., & Masyithoh, S. (2023). Problematika Pendidikan Islam Di Indonesia Abad 21. *Al-Rabwah*, *17*(01), 52–60. https://doi.org/10.55799/jalr.v17i01.252

Lukmantya, S. A. (2023). Tantangan dan Inovasi dalam Manajemen Kurikulum Abad ke-21. *Proceedings Series of Educational Studies*.

Malahayati, E. N., & Zunaidah, F. N. (2021). Analisis Kebutuhan Bahan Ajar Mata Kuliah Kurikulum. *Jurnal Basicedu*, *5*(6), 6218–6226.

Mariati, M. (2021). Tantangan pengembangan kurikulum merdeka belajar kampus merdeka di perguruan tinggi. *Seminar Nasional Teknologi Edukasi Sosial Dan Humaniora*, *1*(1), 749–761.

KOMPARASI KURIKULUM DI BERBAGAI NEGARA

BAB 1 : **Tantangan Abad 21 dan Perubahan Kurikulum**
Ibnu Imam Al Ayyubi

BAB 2 : **Kurikulum di Indonesia**
Haris Pancawardana

BAB 3 : **Kurikulum di Finlandia**
Zairina Fauziah

BAB 4 : **Kurikulum di Australia**
Fathia Nuraini Fauzi Rochyati

BAB 5 : **Kurikulum di Amerika Serikat**
Siti Nurmaulidah

BAB 6 : **Kurikulum di Jepang**
Laveta Pamela Rianas

BAB 7 : **Kurikulum di Jerman**
Irfan Suryana

BAB 8 : **Kurikulum di Singapura**
Azzah Azizah

BAB 9 : **Kurikulum di Inggris**
Sri Ayu Wahyuni

BAB 10 : **Kurikulum di Turki**
Mohammad Sabarudin

BAB 11 : **Kurikulum di Belanda**
Indri Hapsari Putri

Editor : Desty Putri Hanifah, M.Pd.

FUTURE SCIENCE
Jl. Terusan Surabaya, Gang 1 A No. 71 RT 002 RW 005,
Kel. Sumbersari, Kec. Lowokwaru, Kota Malang,
Provinsi Jawa Timur.
Website : www.futuresciencepress.com

IKAPI
No . 348/JTI/2022

ISBN 978-623-8533-82-4
ISBN 978-623-8533-81-7 (PDF)

