FUTURE SCIENCE

Editor : Arshy Prodyanatasari, M.Pd

PENGELOLAAN PENDIDIKAN

Deprizon, Nurul Liya Sari, Arman Kalean, Siti Purhasanah,
Gilang Gumilang Dawous, Ibnu Imam Al Ayyubi, Abroto,
Farizal Marlius, Rahmah Zaqiyatul Munawaroh,
Fikri Rizkia Muhammad, I Gusti Ayu Ribka Tri Yunita,
Melyana Indiarsih, Irmawati M, Rahman Wahid



INFORMASI SELENGKAPNYA

Silahkan order dan hubungi kami:

Website Future Science:

https://book.futuresciencepress.com

Whatsapp:

+62 852-9761-9179

PENGELOLAAN PENDIDIKAN

Penulis:

Deprizon
Nurul Liya Sari
Arman Kalean
Siti Purhasanah
Gilang Gumilang Dawous
Ibnu Imam Al Ayyubi
Abroto
Farizal Marlius
Rahmah Zaqiyatul Munawaroh
Fikri Rizkia Muhammad
I Gusti Ayu Ribka Tri Yunita
Melyana Indiarsih
Irmawati M
Rahman Wahid

Editor: **Arshy Prodyanatasari, M.Pd.**

Desain Cover: **Nada Kurnia, S.I.Kom.**

Tata Letak: **Samuel, S.Kom.**

Halaman: **A5 Unesco (15,5 x 23 cm)**

Ukuran: **xii, 252**

ISBN: **978-623-8533-42-8 (PDF)**
ISBN: **978-623-8533-43-5**

Terbit Pada: **Maret 2024**

Hak Cipta 2024, Pada Penulis

Isi diluar tanggung jawab percetakan

Copyright © 2024 by Future Science Publisher
All Right Reserved

Hak cipta dilindungi undang-undang
Dilarang keras menerjemahkan, memfotokopi, atau
memperbanyak sebagian atau seluruh isi buku ini
tanpa izin tertulis dari Penerbit.

PENERBIT FUTURE SCIENCE
(CV. FUTURE SCIENCE)
Anggota IKAPI (348/JTI/2022)

Jl. Terusan Surabaya Gang 1 A No. 71 RT 002 RW 005, Kel. Sumbersari, Kec. Lowokwaru, Kota Malang, Provinsi Jawa Timur.
www.futuresciencepress.com

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR v
DAFTAR ISI vi
BAB 1 KONSEP PENGELOLAAN PENDIDIKAN 1
A. PENDAHULUAN 1
B. LANGKAH PENGELOLAAN PENDIDIKAN 4
C. CATATAN PENTING PENGELOLAAN PENDIDIKAN .. 6
D. MODEL PENGELOLAAN PENDIDIKAN 7
E. KESIMPULAN 9
BAB 2 LINGKUNGAN PENDIDIKAN 13
A. PENDAHULUAN 13
B. LINGKUNGAN PENDIDIKAN KELUARGA 14
C. PERAN DAN FUNGSI KELUARGA DALAM PENDIDIKAN ANAK 15
D. LINGKUNGAN PENDIDIKAN SEKOLAH 19
E. PERAN DAN FUNGSI LINGKUNGAN SEKOLAH 20
F. LINGKUNGAN MASYARAKAT 23
G. PERAN DAN FUNGSI LINGKUNGAN MASYARAKAT 24
H. KESIMPULAN 26
BAB 3 SISTEM PENDIDIKAN NASIONAL 31
A. PENDAHULUAN 31
B. KOMPONEN DAN JENIS SISTEM PENDIDIKAN 33
C. JALUR PENDIDIKAN NASIONAL 39
D. JENJANG DAN JENIS PENDIDIKAN NASIONAL 43

E. KESIMPULAN 45
BAB 4 MANAJEMEN PENINGKATAN MUTU PENDIDIKAN 49
A. PENDAHULUAN 49
B. PENGERTIAN DAN FUNGSI MANAJEMEN 51
C. PENINGKATAN MUTU PENDIDIKAN 56
D. KESIMPULAN 63
BAB 5 ORGANISASI PENDIDIKAN 67
A. PENDAHULUAN 67
B. TEORI ORGANISASI 68
C. ORGANISASI PENDIDIKAN 75
D. KESIMPULAN 84
BAB 6 KEPEMIMPINAN DALAM PENDIDIKAN 89
A. PENDAHULUAN 89
B. PENGERTIAN KEPEMIMPINAN 90
C. TEORI KELAHIRAN PEMIMPIN 94
D. TIPE-TIPE KEPEMIMPINAN DALAM PENDIDIKAN . 97
E. KESIMPULAN 100
BAB 7 SUPERVISI PENDIDIKAN DAN IMPLEMENTASINYA 105
A. PENDAHULUAN 105
B. TUJUAN SUPERVISI PENDIDIKAN 106
C. PERAN SUPERVISI PENDIDIKAN 107
D. TIPE-TIPE SUPERVISI PENDIDIKAN 108
E. FUNGSI SUPERVISI PENDIDIKAN 111
F. MANFAAT SUPERVISI PENDIDIKAN 112

G. IMPLEMENTASI SUPERVISI PENDIDIKAN DI SEKOLAH 114
H. KESIMPULAN 116
BAB 8 PEMASARAN PENDIDIKAN DAN IMPLEMENTASINYA 121
A. PENDAHULUAN 121
B. DEFINISI PEMASARAN 124
C. BAURAN PEMASARAN PENDIDIKAN (MARKETING MIX EDUCATION) 125
D. PEMASARAN PENDIDIKAN 127
E. MANAJEMEN PEMASARAN PENDIDIKAN 128
F. STRATEGI PEMASARAN PENDIDIKAN 129
G. PEMASARAN PENDIDIKAN DI ERA 4.0 134
H. HAMBATAN DALAM PEMASARAN PENDIDIKAN. 135
I. INDIKATOR KEBERHASILAN PEMASARAN PENDIDIKAN 136
J. IMPLEMETASINYA PEMASARAN PENDIDIKAN 136
K. KESIMPULAN 139
BAB 9 PENGELOLAAN PESERTA DIDIK 143
A. PENDAHULUAN 143
B. KONSEP DASAR PENGELOLAAN PESERTA DIDIK 144
C. PERENCANAAN DAN PENERIMAAN PESERTA DIDIK BARU 148
D. PENGELOMPOKKAN PESERTA DIDIK 153
E. PENGELOLAAN PESERTA DIDIK DI DALAM KELAS 155
F. KESIMPULAN 157

BAB 10 PENGELOLAAN TENAGA PENDIDIK DAN KEPENDIDIKAN 159
A. PENDAHULUAN 159
B. PENGERTIAN TENAGA PENDIDIK DAN KEPENDIDIKAN 160
C. PENGELOLAAN TENAGA PENDIDIK DAN KEPENDIDIKAN 161
D. TUJUAN PENGELOAAN TENAGA PENDIDIK DAN KEPENDIDIKAN 163
E. TUGAS DAN TANGGUNG JAWAB TENAGA PENDIDIK DAN KEPENDIDIKAN 169
F. KESIMPULAN 172
BAB 11 PENGELOLAAN KEUANGAN 175
A. PENDAHULUAN 175
B. KONSEP KEUANGAN LEMBAGA PENDIDIKAN 178
C. STRATEGI PENGELOLAAN KEUANGAN LEMBAGA PENDIDIKAN 180
D. SUMBER DAYA FINANSIAL SEKOLAH 181
E. LANDASAN HUKUM PENGELOLAAN KEUANGAN INSTITUSI PENDIDIKAN 182
F. PRINSIP MANAJEMEN KEUANGAN 184
G. PERENCANAAN DAN PEMBIAYAAN SEKOLAH 186
H. KESIMPULAN 187
BAB 12 KERJASAMA SEKOLAH DAN MASYARAKAT 191
A. PENDAHULUAN 191
B. KONSEP DASAR 192
C. RUANG LINGKUP KERJASAMA SEKOLAH DAN MASYARAKAT 193

D. TUJUAN ADANYA KERJASAMA SEKOLAH DAN MASYARAKAT 194
E. PERAN DAN FUNGSI KERJASAMA SEKOLAH DAN MASYARAKAT 195
F. PRINSIP-PRINSIP HUBUNGAN SEKOLAH DENGAN MASYARAKAT 197
G. MANFAAT ADANYA KERJASAMA SEKOLAH DAN MASYARAKAT 198
H. JENIS-JENIS HUBUNGAN SEKOLAH DAN MASYARAKAT 199
I. PENDEKATAN KERJASAMA SEKOLAH DAN MASYARAKAT 200
J. BENTUK-BENTUK KERJASAMA SEKOLAH DAN MASYARAKAT 201
K. TEKNIK-TEKNIK KERJASAMA SEKOLAH DAN MASYARAKAT 204
L. FAKTOR-FAKTOR PENGARUH DALAM HUBUNGAN KERJASAMA SEKOLAH DAN MASYARAKAT 205
M. EVALUASI PELAKSANAAN KERJASAMA SEKOLAH DAN MASYARAKAT 206
N. KESIMPULAN 206
BAB 13 LAYANAN PENDIDIKAN DI SEKOLAH 209
A. PENDAHULUAN 209
B. PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN 209
C. PENILAIAN DAN EVALUASI 213
D. BIMBINGAN DAN KONSELING 215
E. TEKNOLOGI PENDIDIKAN 218
F. PROGRAM EKTRAKURIKULER 219

G. KESIMPULAN 222
BAB 14 ENTERPRENEURSHIP DALAM PENDIDIKAN 227
A. PENDAHULUAN 227
B. PARADIGMA PENDIDIKAN KEWIRAUSAHAAN MENURUT H.A.R TILAAR 230
C. TANTANGAN PENDIDIKAN KEWIRAUSAHAAN DI ERA REVOLUSI INDUSTRI 4.0 233
D. IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KEWIRAUSAHAAN 235
E. KESIMPULAN 238

BAB 1
KONSEP PENGELOLAAN PENDIDIKAN

Deprizon
Universitas Muhammadiyah Riau, Kota Pekanbaru Provinsi Riau
E-mail: deprizon@umri.ac.id

A. PENDAHULUAN

Konsep pengelolaan pendidikan sangat penting untuk menjamin bahwa sistem pendidikan berjalan dengan baik dan berhasil. Pendahuluan tentang ide pengelolaan pendidikan dapat dimulai dengan mengatakan bahwa pengelolaan pendidikan adalah kumpulan tindakan yang digunakan untuk mengatur proses pembelajaran, sumber daya, dan tujuan pendidikan secara keseluruhan. Pengelolaan pendidikan adalah konsep yang mencakup banyak hal, seperti perencanaan kurikulum, alokasi sumber daya, pengelolaan keuangan, pengembangan staf pengajar, evaluasi kinerja, dan pemantauan dan evaluasi sistem pendidikan secara keseluruhan. tujuan utamanya adalah membuat lingkungan pendidikan yang ideal di mana siswa dapat belajar dengan baik, guru dapat mengajar dengan baik, dan semua komponen sistem pendidikan bekerja dengan baik. selain itu, pengelolaan pendidikan juga mencakup hal-hal seperti komunikasi yang efektif, pengelolaan konflik, perencanaan strategis jangka panjang, dan pengambilan keputusan berbasis data. selian itu komunikasi yang efektif, manajemen konflik, dan keterlibatan aktif dari semua pemangku kepentingan, termasuk guru, siswa, orang tua, dan masyarakat umum.

Memahami dengan baik konsep pengelolaan pendidikan tidak hanya berkaitan dengan pengelolaan administratif dan operasional, tetapi juga memastikan bahwa pendidikan mencapai tujuan seperti peningkatan kualitas siswa,

pengajaran, kurikulum, dan evaluasi.

10. **Partisipasi Pemangku Kepentingan:** Melibatkan semua pemangku kepentingan guru, siswa, orang tua, dan masyarakat umum dalam proses perencanaan dan pengambilan keputusan pendidikan penting untuk memastikan bahwa program pendidikan mendapatkan dukungan yang luas dan berkelanjutan. Menciptakan lingkungan pendidikan yang inklusif dan responsif juga dibantu oleh partisipasi stakeholder.

Dengan mempertimbangkan elemen-elemen ini, para pengelola pendidikan dapat membuat rencana dan praktik terbaik untuk mengelola sistem pendidikan secara efektif dan berkelanjutan. Mereka juga dapat memastikan bahwa tujuan pendidikan dapat dicapai dengan baik, responsif, dan berkelanjutan, dan bahwa setiap siswa memiliki akses ke pendidikan berkualitas yang memenuhi kebutuhan mereka.

DAFTAR PUSTAKA

Anak, P., & Dini, U. (2020). *1 Jurnal Primearly - 27-*. *III* (1), 27–34.

Aulia, R. N., Narulita, S., Firdaus, M., & Mardhiah, I. (2018). Pengelolaan Lingkungan Berbasis Pesantren (Studi Kasus di Pondok Pesantren SPMAA Lamongan, Jawa Timur). *Volume XIX Nomor 1 Maret*, *XIX* (1), 73–88.

Hidayah, H. (2021). Teori Manajemen Pendidikan Islam. *Jurnal Mumtaz*, *1*(1), 1–9.

Ifham, A., & Mada, U. G. (2002). *Hubungan Kecerdasan Emosi pada Mahasiswa*. *000*(2), 89–111.

Koerniantono, M. E. K. (2019). Pendidikan Sebagai Suatu Sistem. *SAPA - Jurnal Kateketik Dan Pastoral*, *4*(1), 59–70. https://doi.org/10.53544/sapa.v4i1.69

Negoro, A. H. S. (2018). Inovasi Bumdes Dalam Pengelolaan

PENGELOLAAN PENDIDIKAN

BAB 1 : Konsep Pengelolaan Pendidikan
Deprizon

BAB 2 : Lingkungan Pendidikan
Nurul Liya Sari

BAB 3 : Sistem Pendidikan Nasional
Arman Kalean

BAB 4 : Manajemen Peningkatan Mutu Pendidikan
Siti Purhasanah

BAB 5 : Organisasi Pendidikan
Gilang Gumilang Dawous

BAB 6 : Kepemimpinan Dalam Pendidikan
Ibnu Imam Al Ayyubi

BAB 7 : Supervisi Pendidikan Dan Implementasinya
Abroto

BAB 8 : Pemasaran Pendidikan Dan Implementasinya
Farizal Marlius

BAB 9 : Pengelolaan Peserta Didik
Rahmah Zaqiyatul Munawaroh

BAB 10 : Pengelolaan Tenaga Pendidik Dan Kependidikan
Fikri Rizkia Muhammad

BAB 11 : Pengelolaan Keuangan
I Gusti Ayu Ribka Tri Yunita

BAB 12 : Kerjasama Sekolah Dan Masyarakat
Melyana Indiarsih

BAB 13 : Layanan Pendidikan Di Sekolah
Irmawati M

BAB 14 : Enterpreneurship Dalam Pendidikan
Rahman Wahid

Editor : Arshy Prodyanatasari, M.Pd

FUTURE SCIENCE
Jl. Terusan Surabaya, Gang 1 A No. 71 RT 002 RW 005, Kel. Sumbersari, Kec. Lowokwaru, Kota Malang, Provinsi Jawa Timur.
Website : www.futuresciencepress.com

IKAPI
No . 348/JTI/2022

ISBN 978-623-8533-43-5
ISBN 978-623-8533-42-8 (PDF)

