FUTURE SCIENCE

Editor: Desty Putri Hanifah, M.Pd.

PENDIDIKAN INKLUSI DI *SD/MI*



Zidniyati, Fenti Inayati, Erna Zumrotun,
Aenullael Mukarromah, Farinka Nurrahmah Azizah,
Putri Nurina, Deprizon, Hafiedh Hasan,
Oni Marliana Susianti, Hamidaturrohmah

PENDIDIKAN INKLUSI DI SD/MI

Penulis:

Zidniyati
Fenti Inayati
Erna Zumrotun
Aenullael Mukarromah
Farinka Nurrahmah Azizah
Putri Nurina
Deprizon
Hafiedh Hasan
Oni Marliana Susianti
Hamidaturrohmah

Editor: **Desty Putri Hanifah, M.Pd.**
Desain Cover: **Nada Kurnia, S.I.Kom.**
Tata Letak: **Samuel, S.Kom.**

Halaman: **A5 Unesco: 15,5 x 23 cm**

Ukuran: **viii, 214**

ISBN: **978-623-88731-5-9**

Terbit Pada: **Oktober 2023**

Hak Cipta 2023, Pada Penulis

Isi diluar tanggung jawab percetakan

Copyright © 2023 by Future Science Publisher
All Right Reserved

Hak cipta dilindungi undang-undang
Dilarang keras menerjemahkan, memfotokopi, atau memperbanyak sebagian atau seluruh isi buku ini tanpa izin tertulis dari Penerbit.

PENERBIT FUTURE SCIENCE
(CV. FUTURE SCIENCE)
Anggota IKAPI (348/JTI/2022)
Jl. Terusan Surabaya Gang 1 A No. 71 RT 002 RW 005, Kel. Sumbersari, Kec. Lowokwaru, Kota Malang, Provinsi Jawa Timur.
www.futuresciencepress.com

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR v

DAFTAR ISI vii

BAB 1 PERKEMBANGAN KONSEP PENDIDIKAN INKLUSI 1

BAB 2 PERAN TRIPUSAT PENDIDIKAN DALAM PENDIDIKAN INKLUSI 22

BAB 3 TUNARUNGU DAN TUNAWICARA 45

BAB 4 KESULITAN BELAJAR MEMBACA (DISLEKSIA) DAN KESULITAN BELAJAR MENULIS (DISGRAFIA) 62

BAB 5 ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS DALAM PEMBELAJARAN: SLOW LEARNER DAN FAST FAST LEARNER 86

BAB 6 AUTISME DAN ATTENTION DEFICIT HYPERACTIVITY DISORDER (ADHD) 102

BAB 7 ASESMEN DALAM PENDIDIKAN INKLUSI DI SD/MI 132

BAB 8 DESAIN PENGEMBANGAN PENDIDIKAN INKLUSI DI MI/SD 153

BAB 9 DIMENSI INDEKS INKLUSI DAN KUALITAS LAYANAN PENDIDIKAN 171

BAB 10 IMPLEMENTASI ADAPTASI KURIKULUM DI SEKOLAH INKLUSI 191

BAB 1
PERKEMBANGAN
KONSEP PENDIDIKAN INKLUSI

Zidniyati
Institut Agama Islam Ibrahimy, Genteng-Banyuwangi
E-mail: taravizidni@gmail.com

PENDAHULUAN

Bagian ini memaparkan perkembangan konsep pendidikan inklusi yang dinamis sejak tahun 1948 hingga saat ini. Perkembangan konsep pendidikan ini dipaparkan berdasarkan berbagai dokumen kebijakan yang disepakati secara internasional dan nasional di Indonesia. Konsep pendidikan inklusi mengalami perkembangan selama empat tahap (Opertti et al., 2014). Pertama, konsep pendidikan inklusi mengarah pada gagasan penegakan hak asasi manusia. Ini terjadi di tahun 1948 tatkala Perserikatan Bangsa-Bangsa (PBB) dibentuk. Kedua, tahun 1990-an di saat perkembangan konsep pendidikan inklusi berkembang menjadi upaya melibatkan anak- anak berkebutuhan khusus (difable) dalam mengakses pendidikan. Ketiga, di tahun 2000, konsep pendidikan inklusi mengarah pada pelibatan semua kelompok yang selama ini terpinggirkan. Keempat, diawali di tahun 2005 hingga saat ini tatkala konsep pendidikan inklusi merujuk pada transformasi sistem pendidikan yang melibatkan semua anak tanpa terkecuali untuk dapat mengakses pendidikan di tempat yang sama.

DAFTAR PUSTAKA

Ainscow, M. (2020). Promoting inclusion and equity in education: lessons from international experiences. Nordic Journal of Studies in Educational Policy. https://doi.org/10.1080/20020317.2020.1729587

Ainscow, M., & Miles, S. (2008). Making education for all inclusive: Where next? In Prospects (Vol. 38, Issue 1, pp. 15–34). https://doi.org/10.1007/s11125-008-9055-0

Anderson, J., Boyle, C., & Deppeler, J. (2014). The ecology of inclusive education: Reconceptualising bronfenbrenner. In Equality in Education: Fairness and Inclusion (pp. 23–34). Sense Publishers. https://doi.org/10.1007/978-94-6209-692-9_3

Azorín-Abellán, C. M. (2018). The journey towards inclusion: Exploring the response of teachers to the challenge of diversity in schools. Revista Colombiana de Educacion. https://doi.org/10.17227/rce.num75-8100

Azorín, C., & Ainscow, M. (2018). Guiding schools on their journey towards inclusion. International Journal of Inclusive Education, 24(1), 58–76. https://doi.org/10.1080/13603116.2018.1450900

Brighouse, H. (2006). On education (1st ed.). Routledge Taylor & Francis Group.

Chung, B. G., Jeon, I. S., Lee, R. H., Lee, I., & Yoo, S. S. (2018). Global Governance of Education and Training: as reviewed from Jomtien via Incheon to New York.

INFORMASI SELENGKAPNYA

Silahkan order dan hubungi kami:

Website Future Science:

https://book.futuresciencepress.com

Whatsapp:

+62 852-9761-9179

PENDIDIKAN INKLUSI DI SD/MI

BAB 1 : Perkembangan Konsep Pendidikan Inklusi
Zidniyati
BAB 2 : Peran Tripusat Pendidikan dalam Pendidikan Inklusi
Fenti Inayati
BAB 3 : Tunarungu dan Tunawicara
Erna Zumrotun
BAB 4 : Kesulitan Belajar Membaca (Disleksia) dan Kesulitan Belajar Menulis (Disgrafia)
Aenullael Mukarromah
BAB 5 : Anak Berkebutuhan Khusus dalam Pembelajaran: Slow Learner dan Fast Learner
Farinka Nurrahmah Azizah
BAB 6 : Autisme dan Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD)
Putri Nurina
BAB 7 : Asesmen dalam Pendidikan Inklusi di SD/MI
Deprizon
BAB 8 : Desain Pengembangan Pendidikan Inklusi di SD/MI
Hafiedh Hasan
BAB 9 : Dimensi Indeks Inklusi dan Kualitas Layanan Pendidikan
Oni Marliana Susianti
BAB 10 : Implementasi Adaptasi Kurikulum di Sekolah Inklusi
Hamidaturrohmah

Editor : Desty Putri Hanifah, M.Pd.

FUTURE SCIENCE
Jl. Terusan Surabaya, Gang 1 A No. 71 RT 002 RW 005, Kel. Sumbersari, Kec. Lowokwaru, Kota Malang, Provinsi Jawa Timur.
Website : www.futuresciencepress.com

IKAPI
No . 348/JTI/2022

ISBN 978-623-88731-5-9 (PDF)